

Descripción general de la alineación de Estándar a dominio

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI (Maestros/El y educadores especiales, Asistentes de Maestros, Proveedores de Cuidado Infantil Familiar)
Estándares	Dominios
Estándar 1 Desarrollo y aprendizaje del niño en contexto	Dominio 3: Desarrollo y aprendizaje (DL)
Estándar 2 Asociaciones de la familia con los maestros y conexiones con la comunidad	Dominio 2: Participación familiar (FE)
Estándar 3 Observación, documentación y evaluación	Dominio 5: Evaluación (A)
Estándar 4 Prácticas de enseñanza apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística	Dominio 2: Participación familiar (FE) Dominio 4: Currículo (C) Dominio 5: Evaluación (A) Dominio 6: Profesionalismo (P)
Estándar 5 Conocimiento, aplicación e integración del contenido académico en el currículo en la niñez temprana	Dominio 4: Currículo (C)
Estándar 6 Profesionalismo como educador de la niñez temprana	Dominio 6: Profesionalismo (P)

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 1 Desarrollo y aprendizaje del niño en contexto	Dominio 3: Desarrollo y aprendizaje (DL)
Componente Clave	Subdominios
<p>1a: Comprender el período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, a través de dominios en el ámbito físico, cognitivo, social y emocional, y lingüístico, incluido el desarrollo bilingüe/multilingüe.</p>	<p>DL 1: Desarrollo infantil DL 1a: Conocimientos generales sobre los dominios, etapas e hitos</p>
<p>1b: Comprender y valorar a cada niño como una persona con variaciones en el desarrollo, experiencias, fortalezas, intereses, habilidades, desafíos y métodos de aprendizaje únicos, y con la capacidad de hacer elecciones.</p>	<p>DL 2: Influencias sobre el desarrollo DL 2a: Necesidades y diferencias individuales DL 2d: Necesidades especiales identificadas</p>
<p>1c: Comprender las maneras en que se da el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño en múltiples contextos, incluida la familia, la cultura, el idioma, la comunidad y el entorno del aprendizaje en la niñez temprana, así como en un contexto social más grande que incluye injusticias estructurales.</p>	<p>DL 1: Desarrollo infantil DL 1b: Fomento de los apegos sanos</p> <p>DL 2: Influencias sobre el desarrollo DL 2b: Influencias del entorno DL 2c: Factores de riesgo que impactan a los niños</p>
<p>1d: Usar este conocimiento multidimensional—es decir, el conocimiento sobre el período de desarrollo en la niñez temprana, el niño como persona única, y sobre el desarrollo y el aprendizaje en contextos culturales— para tomar decisiones basadas en evidencias que respalden a cada niño.</p>	<p>DL 1: Desarrollo infantil DL 1a: Conocimientos generales sobre los dominios, etapas e hitos DL 1b: Fomento de los apegos sanos</p> <p>DL 2: Influences on Development and Learning DL 2a: Necesidades y diferencias individuales DL 2b: Influencias del entorno DL 2c: Factores de riesgo que impactan a los niños DL 2d: Necesidades especiales identificadas</p>

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 2 Asociaciones de la familia con los maestros y conexiones con la comunidad	Dominio 2: Participación familiar (FE)
Componente Clave	Subdominios
2a: Conocer, entender y valorar la diversidad de familias.	FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias FE 1a: Sistemas familiares
2b: Trabajar de manera conjunta con las familias en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños a través de relaciones y participaciones respetuosas y recíprocas.	FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias FE 1b: Comunicación FE 1c: Relaciones profesionales FE 2: Envolvimiento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños FE 2a: El compartir de información con las familias
2c: Usar los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para apoyar a las familias y construir asociaciones entre los entornos de aprendizaje de la niñez temprana, las escuelas, y las organizaciones y organismos de la comunidad.	FE 2: Envolvimiento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños FE 2b: Creación de ocasiones para envolver a las familias activamente en la educación de sus niños FE 2d: Utilización de los recursos de la comunidad en apoyo de las familias

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 3 Observación, documentación y evaluación	Dominio 5: Evaluación (A)
Componente Clave	Subdominios
<p>3a: Entender que las evaluaciones (formales e informales, formativas y sumarias) se realizan para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y para la planificación en los entornos del aprendizaje temprano.</p>	<p>A 1: Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia</p> <p>A 4: Acopio de datos evaluativos de múltiples fuentes usando una variedad de métodos</p> <p>A 5: Documentación y organización de datos evaluativos</p> <p>A 6: Uso de datos evaluativos en la planificación del currículo (incluyendo el uso de éstos para intervenciones planificadas y referencias para servicios especiales)</p>
<p>3b: Conocer una amplia variedad de evaluaciones, sus objetivos, y los métodos y las herramientas asociados a estas.</p>	<p>A 1: Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia</p> <p>A 2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo</p> <p>A 5: Documentación y organización de datos evaluativos</p>

Competencias clave para la alineación de subdominios

<p>3c: Usar las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos en cada niño.</p>	<p>A 1: Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia</p> <p>A 2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo</p> <p>A 3: Evaluaciones responsables</p> <p>A 4: Acopio de datos evaluativos de múltiples fuentes usando una variedad de métodos</p> <p>A 7: Comunicación de datos evaluativos a terceros (familias, otros profesionales)</p>
<p>3d: Formar asociaciones para la evaluación con las familias y con colegas profesionales.</p>	<p>A 4: Acopio de datos evaluativos de múltiples fuentes usando una variedad de métodos</p> <p>A 7: Comunicación de datos evaluativos a terceros (familias, otros profesionales)</p>

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 4 Prácticas de enseñanza apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística	Dominio 4: Currículo (C)
Componente Clave	Subdominios
<p>4a: Entender y demostrar que las relaciones y las interacciones positivas, afectuosas y de apoyo son la base del trabajo de los educadores de la niñez temprana con niños pequeños</p>	<p>C 2: Proceso C b: Interacciones entre los niños C 2c: Interacciones con adultos C 3: Enseñanza y facilitación C 3b: Relaciones e interacciones positivas</p>
<p>4b: Comprender y usar técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias del aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño, reconociendo que la enseñanza diferenciada, la incorporación del juego como una práctica de enseñanza fundamental y el apoyo del desarrollo de las competencias de funciones ejecutivas son críticos para los niños pequeños.</p>	<p>C 3: Enseñanza y facilitación C 3a: Repertorio de enfoques didácticos (entre la educadora y el niño) C 2: Proceso C 2a: Juego C 2e: Formas individuales de conocer y aprender (ver competencias afines en Desarrollo y aprendizaje)</p>
<p>4c: Usar diversas habilidades y estrategias de enseñanza basadas en evidencias y sin prejuicios, apropiadas al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, que reflejen los principios del diseño universal del aprendizaje.</p>	<p>C 2: Proceso C 2d: Interacciones con los materiales C 2e: Formas individuales de conocer y aprender (ver competencias afines en Desarrollo y aprendizaje) C 3: Enseñanza y facilitación C 3a: Repertorio de enfoques didácticos (entre la educadora y el niño) C 4: Contexto C 4a: Entorno C 4b: Materiales C 4c: Horario diario</p>

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 4 Prácticas de enseñanza apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística	Dominio 2: Participación familiar (FE)
Componente Clave	Subdominios
4a: Entender y demostrar que las relaciones y las interacciones positivas, afectuosas y de apoyo son la base del trabajo de los educadores de la niñez temprana con niños pequeños.	FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias FE 1a: Sistemas familiares FE 1b: Comunicación FE 1c: Relaciones profesionales
	Dominio 5: Evaluación (A)
Componente Clave	Subdominios
4a: Entender y demostrar que las relaciones y las interacciones positivas, afectuosas y de apoyo son la base del trabajo de los educadores de la niñez temprana con niños pequeños.	A 2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo (en marcos naturales y actividades significativas en curso) A 3: Evaluaciones responsables
4c: Usar diversas habilidades y estrategias de enseñanza basadas en evidencias y sin prejuicios, apropiadas al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, que reflejen los principios del diseño universal del aprendizaje.	A 2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo (en marcos naturales y actividades significativas en curso) A 3: Evaluaciones responsables A 6: Uso de datos evaluativos en la planificación del currículo (incluyendo el uso de éstos para intervenciones planificadas y referencias para servicios especiales)
	Dominio 6: Profesionalismo (P)
Componente Clave	Subdominios
4c: Usar diversas habilidades y estrategias de enseñanza basadas en evidencias y sin prejuicios, apropiadas al desarrollo, y relevantes en cuanto a	P 3: Valoración de la diversidad

Competencias clave para la alineación de subdominios

la cultura y a la lingüística, que reflejen los principios del diseño universal del aprendizaje.	
--	--

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI	
Estándar 5 Conocimiento, aplicación e integración del contenido académico en el currículo en la niñez temprana	Dominio 4: Currículo (C)	
Componente Clave	Subdominios	
<p>5a: Comprender el conocimiento del contenido—los conceptos centrales, los métodos, las herramientas de indagación y la estructura—y los recursos para las disciplinas académicas en un currículo de educación en la niñez temprana.</p>	<p>C 1: Contenido C 1a: Salud física y desarrollo motor C 1b: Desarrollo socioemocional C 1c: Desarrollo del lenguaje C 1d: Lectoescritura</p>	<p>C 1e: Desarrollo cognitivo C 1f: Matemáticas C 1g: Ciencias C 1h: Estudios sociales C 1i: Artes Creativas</p>
<p>5b: Entender el contenido del conocimiento pedagógico—la edad en que los niños aprenden cada disciplina—y cómo usar el conocimiento del maestro y las prácticas descritas en los Estándares 1 a 4 para apoyar el aprendizaje de los niños pequeños en cada área de contenido.</p>	<p>C 1: Contenido C 1a: Salud física y desarrollo motor C 1b: Desarrollo socioemocional C 1c: Desarrollo del lenguaje C 1d: Lectoescritura</p>	<p>C 1e: Desarrollo cognitivo C 1f: Matemáticas C 1g: Ciencias C 1h: Estudios sociales C 1i: Artes Creativas</p>
<p>5c: Modificar las prácticas de enseñanza al aplicar, expandir, integrar y actualizar su conocimiento del contenido en las disciplinas, su conocimiento de los recursos del contenido del currículo y su conocimiento del contenido pedagógico.</p>	<p>C 5: Elaboración de currículos significativos C 5a: Integración de los cuatro componentes C 5b: Incorporación de información significativa C 5c: Utilización de los datos evaluativos C 5d: Utilización de recursos curriculares</p>	

Competencias clave para la alineación de subdominios

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana	Conocimientos y Competencias De La Fuerza Laboral De RI
Estándar 6 Profesionalismo como educador de la niñez temprana	Dominio 6: Profesionalismo (P)
Componente Clave	Subdominios
6a: Identificar e involucrarse en el campo de la niñez temprana y actuar como defensores informados de los niños pequeños, de las familias y de la profesión.	P 1: Identificación y involucramiento personal en la profesión de la primera infancia P 3: Valoración de la diversidad P 4: Labor de abogar por los niños, las familias y la profesión
6b: Conocer y respetar las pautas éticas y otras pautas profesionales de la niñez temprana.	P 2: Normas éticas y pautas profesionales
6c: Usar habilidades comunicativas profesionales, incluidas estrategias mediadas por la tecnología, para apoyar de manera eficaz el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para trabajar con las familias y con colegas.	FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias FE 1b: Comunicación FE 1c: Relaciones profesionales
6d: Participar en actividades de aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica.	P 1: Identificación y involucramiento personal en la profesión de la primera infancia P 5: Compromiso con el desarrollo profesional continuo
6e: Desarrollar y mantener la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la niñez temprana.	P 5: Compromiso con el desarrollo profesional continuo