

Título del Curso de ProSolutions	WKC
Administradores	
Contratando y reteniendo buen personal	AP
El director del centro como defensor de familias y personal	LI
El rol del director del programa en la resolución de conflictos	AP
Guía del director para usar el Código de Conducta Ética de NAEYC para dilemas éticos	P, LI
Liderando con el corazón: Cómo crear equipos efectivos	LI
Promoviendo la resiliencia profesional en el personal	LI
Relaciones conscientes: Mirando más allá de las apariencias	P, LI
Un enfoque para el desarrollo de un programa sin prejuicios	P, LI
Un repaso de director para evaluaciones en el cuidado y la educación infantil	E, LI
Todos los Roles	
Ayudando a los niños a desarrollar la empatía	DA
Código de Conducta Ética de NAEYC Parte I: Un resumen	P, LI
Código de Conducta Ética de NAEYC Parte II: Entendiendo sus responsabilidades	P, LI
Diversidad y diferencias: Un enfoque para enseñar diversidad sin prejuicios	PF, P
El arte de la comunicación Parte II: Comunicación con las familias	PF
El arte de las transiciones	C
Entornos que ayudan a Los niños con comportamientos difíciles	C
Estudios sociales para niños pequeños	C
Juego con bloques como una estrategia de aprendizaje creativa	C
Juego con propósito	C
Hablando su idioma: Apoyando a los estudiantes de lengua dual	DA, C, PF
Manejo del salón de clases 101	C
Música y movimiento: ¡Enriqueciendo su currículo!	C
Nivelando el campo: Fomentando la equidad en la educación de la primera infancia	DA, P
Observación y evaluación: Documentando el progreso de los niños	DA, E
Participación de la familia en tiempos de estrés y trauma	SFM, PF
Profesionalismo en el cuidado y la educación de primera infancia	P, LI
Reduciendo las barreras y creando soluciones para mejorar la participación de las familias Audiencia:	PF
Usando la tecnología como herramienta de enseñanza: Haga esto, no eso	C
Educadores de Bebés y Toddlers (niños pequeños)	
Actividades motoras finas para bebés	C
Actividades motoras finas para toddlers	C
Actividades motoras gruesas para bebés	C
Actividades motoras gruesas para toddlers	C
Actividades que promueven el desarrollo social y emocional en los bebés	C
Actividades que promueven el desarrollo social y emocional en los toddlers	C
Aprendizaje del lenguaje: Desde el nacimiento hasta los 36 meses	DA
¡Capacidad mental! Desarrollo cognitivo en bebés	DA
¡Capacidad mental! Desarrollo cognitivo en toddlers	DA
Domando los berrinches de los toddlers	C

Escenario para el aprendizaje: Entornos apropiados para el desarrollo de bebés y toddlers	C
Fundamentos alimenticios: Nutrición de los bebés y toddlers	SFM
Grandes maneras de promover el desarrollo cognitivo en bebés	C
Grandes maneras de promover el desarrollo cognitivo en toddlers	C
Preparando el escenario para un comportamiento positivo en bebés y toddlers	DA
Reduciendo las mordidas de los toddlers	C
Educadores de Cuidado Infantil Familiar	
Atención plena en el salón de clases	P, C
Creando un entorno inclusivo en los hogares de cuidado infantil	DA, C
Creando un plan de negocios para su programa de hogar de cuidado infantil	GP
Diversidad y diferencias: Un enfoque para enseñar diversidad sin prejuicios en los hogares de cuidado	PF, P
El arte de comercializar su programa de hogar de cuidado infantil	GP
El horario diario para el hogar de cuidado infantil	C
Entendiendo el desarrollo del niño: Etapas del desarrollo emocional según Erik Erikson para los hogares de cuidado infantil	DA
Entendiendo el desarrollo del niño: Teoría de Maslow sobre las necesidades humanas para el hogar de cuidado infantil	DA
Grupos de edades mixtas: Seguridad, supervisión y diseño de su programa de hogar de cuidado infantil	SFM, C
Iniciativas de calidad: Caminos para las mejores prácticas en el hogar de cuidado infantil	P, LI
Juego con propósito para el hogar de cuidado infantil	DA, C
¡Logrando la participación de las familias en su hogar de cuidado infantil!	PF
Necesidades especiales en el hogar de cuidado infantil	DA, C
Participación de la familia en tiempos de estrés y trauma	PF
Presupuesto y planificación financiera para su programa de hogar de cuidado infantil	GP
Principios del manejo del comportamiento I: ¿Qué es lo que sabemos?	DA, C
Principios del manejo del comportamiento II: ¿Qué podemos hacer?	DA, C
Reglas y regulaciones: Cómo son regidos los programas de hogar de cuidado infantil	SFM, GP
Temas delicados: Manejo de trauma y temas delicados con los niños pequeños y los jóvenes	DA, C
Usando la automatización en su programa de hogar de cuidado infantil	GP
Educadores de Niños de Edad Escolar	
Desde cero: Estructurando y planificando su programa de cuidado posterior a la escuela	GP
Hay lugar para todos: Inclusión en los programas para niños en edad escolar	DA
Juntos en esto: Navegando el aprendizaje virtual para los maestros y las familias	C
Manos amigas: Ayudando a apoyar el desarrollo social y emocional de los niños en edad escolar	DA
Movimiento y menús: Actividad física y nutrición para niños en edad escolar	SFM
Niños y preadolescentes: Manejando el comportamiento de los estudiantes en edad escolar	C

Clave

Competencias Fundamentales de RI (WKC)

Maestro/Asistente/Proveedor de cuidado infantil familiar

SFM: Salud física y mental, seguridad y bienestar

PF: Participación de familias

DA: Desarrollo y aprendizaje

PE: Plan de estudios

E: Evaluación de niños

P: Professionalism

Administrador/Coordinador pedagógico

LI: Liderazgo

GP: Gestión de programa

MC: Mejora continua de la calidad

AP: Apoyo al personal

AC: Asociaciones comunitarias