





CENTER FOR
EARLY LEARNING
PROFESSIONALS

**Entrenamiento en
Entornos de Aprendizaje
FCCERS-R**

1

Objetivos del Módulo

Los participantes podrán:

- Demostrar comprensión de los componentes clave de la Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar (FCCERS-R)
- Identificar elementos en la herramienta que evalúa la calidad del lenguaje y las interacciones
- Identificar formas de utilizar el FCCERS-R para la autoevaluación en el programa.

center-elp.org

2

Agenda del Módulo

- Que es el FCCERS-R?
 - Términos y definiciones
 - Interacciones y lenguaje
- Desembalaje de las subescalas
- Usando la herramienta para mejorar la calidad del programa

center-elp.org

3

¿Cómo se Mide la Calidad?

Normativas 

Estándares 

Herramientas de Evaluación 

center-elp.org

4

Estándar de Entorno de Aprendizaje

Estándar 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Par medio de las actividades y las interacciones diarias se demuestra que el programa provee un ambiente estructurado, sano y seguro. El programa brinda espacio interior y exterior para contar experiencias variadas y de arraigamiento para los niños. Las interacciones diarias indican que el educador respeta, valida y desafía su trabajo con los niños. El programa apoya la inclusión de niños con discapacidades y retrasos de desarrollo, responde a las necesidades culturales y lingüísticas de la población a la que sirve, y promueve la diversidad de las familias y los niños.

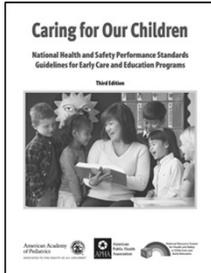
PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	QUINTO NIVEL
Programa está licenciado por DCSP	Completamente con las Reguleciones para la Licencia de DCSP	Completamente con las Reguleciones para la Licencia de DCSP	Completamente con las Reguleciones para la Licencia de DCSP	Completamente con las Reguleciones para la Licencia de DCSP
Completamente con el Ambiente de Aprendizaje	Completamente con el Ambiente de Aprendizaje	Completamente con el Ambiente de Aprendizaje	Completamente con el Ambiente de Aprendizaje	Completamente con el Ambiente de Aprendizaje
Puntaje de la FCCERS-R de 1 a 3	Puntaje de la FCCERS-R de 4 a 5	Puntaje de la FCCERS-R de 6 a 7	Puntaje de la FCCERS-R de 8 a 9	Puntaje de la FCCERS-R de 10 a 12

center-elp.org

5

Base de Investigación

- Las herramientas se han actualizado y revisado
- Evidencia de investigación de campos relevantes: salud, educación y desarrollo
- Vistas profesionales de las "mejores prácticas"



center-elp.org

6

¿Qué Mide la FCCERS-R?



Photo Credit: Education Development Center (EDC)

- Lo que los niños experimentan directamente
- Interacciones
- Cómo se utilizan los materiales y el espacio
- Accesibilidad
- Horarios y rutinas diarias

center-elp.org

7

Escala de 7 Puntos

1-2 Inadecuado	Los niños pueden estar en riesgo
3-4 Mínimo	Cumple con las normas básicas de salud y seguridad
5-6 Bueno	Apropiado para el desarrollo
7 Excelente	Cuidado del desarrollo mejorado

center-elp.org

8

Tenga en Cuenta...

"Es el **puntaje total promedio** que está relacionado con el desarrollo infantil positivo, pero no ninguno de los requisitos individuales por sí mismos".

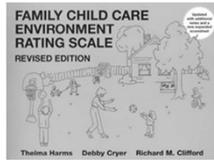
—All About the ITERS-R, p. xii

center-elp.org

9

Componentes Clave de FCCERS-R

- Diseñado para usarse hasta los 12 años
- Dependencia de la observación de la actividad del programa
- Utiliza respuestas de la entrevista además de la observación de 3 horas para la evaluación básica



center-elp.org

13

13

Qué Mide la FCCERS-R

- Enfocarse en las interacciones y el rol del proveedor
 - lenguaje, interacciones, accesibilidad y supervisión
 - cantidad de materiales
 - **cómo** los maestros usan los materiales con los niños
 - diferencias en las expectativas basadas en la edad y la capacidad de desarrollo del niño

center-elp.org

14

14

Términos Importantes

Términos FCCERS-R:

- Accesible
- Gran parte del día
- Algunos y muchos
- Variado
- Proveedor
- Supervisión
- Usualmente
- El clima lo permite

center-elp.org

15

15

Accesible

- Como mínimo, los niños deben tener acceso a materiales, juego libre y equipo, según las expectativas de la edad, con pocas fallas importantes.
- El acceso con solo unos pocos lapsos breves se considera bueno.
- Y que los niños tengan acceso sin lapsos y casi sin restricciones se considera excelente.

center-elp.org 

16

Barreras a la Accesibilidad

- Asientos para bebés, columpios y otros dispositivos restrictivos
- Tiempo pasado sin nada que hacer
- Estantes altos
- Bebés que no se mueven
- Materiales limitados
- Rutinas largas

center-elp.org 

17

Es Accesible?



center-elp.org 

18

Negativo, Positivo, Neutral

Las interacciones **negativas** a menudo transmiten mensajes de ira, frialdad, falta de respeto, impaciencia, falta de interés o infelicidad.

Las interacciones **positivas** transmiten mensajes de felicidad, satisfacción, relajación, paciencia, respeto e interés.

Las interacciones **neutrales** no transmiten mensajes de ningún tipo.

center-elp.org

19

Subescalas

FCCERS-R (6 subescalas)

- Espacio y mobiliario
- Rutinas de cuidado personal
- Escuchar y hablar
- Actividades
- Interacción
- Estructura del programa

center-elp.org

20

Interacciones

La forma en que hablamos con nuestros niños se convierte en su voz interior.
-Peggy O'Mara

center-elp.org

21

Subescala de Interacción

6 artículos:

- Supervisión del juego y el aprendizaje
- Interacción proveedor-niño
- Disciplina
- Interacciones entre niños

center-elp.org 22

22

Una Mirada más Cercana a las Interacciones



center-elp.org 23

23

Escuchando y Hablando

3 Ítems :

- Ayudando a los niños a comprender el lenguaje
- Ayudando a los niños a usar el lenguaje
- Usando libros

center-elp.org 24

24

Ítem 13: Ayudando a los niños a comprender el lenguaje

Mínimo: Proveedor Usualmente.....

- Habla con los niños
Cantidad moderada.....
- de hablar con los niños durante las rutinas o el juego

Bueno: Proveedor con frecuencia.....

- Habla con los niños a través el día durante las rutinas y el juego
Proveedor usualmente
- Utiliza palabras descriptivas para objetos y acciones

Excelente: Proveedor....

- usa una amplia gama de palabras exactas
- Habla sobre muchos temas diferentes
- Ajusta la complejidad del lenguaje

center-elp.org 

25

Ítem 15: Usando Libros

- Acceso y con qué frecuencia
- Amplia selección de libros
- Interés y disfrute
- Participación e interacción del proveedor



center-elp.org 

26

Subescala de Actividades

11 Artículos

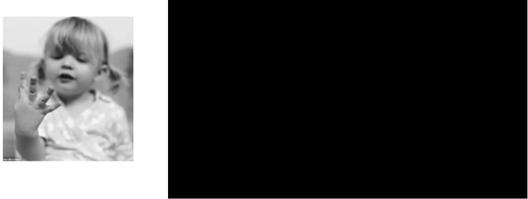
- Motoras Finas
- Arte
- Música y movimiento
- Bloques
- Obra dramática
- Matemáticas / números
- Naturaleza / ciencia
- Juego de arena y agua
- Promover la aceptación de la diversidad
- Uso de TV, video y / o computadoras
- Juego físico activo

center-elp.org 

27

MD14

Item 21: Matemáticas/Números



This Photo by Unknown author is licensed under CC BY-NC-ND

center-elp.org 28

28

Subescala de Espacio y Mobiliario

6 ítem:

- Espacio interior utilizado para el cuidado de niños
- Mobiliario para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje
- Provisión para la relajación y la comodidad
- Disposición del espacio interior para el cuidado infantil
- Exhibición para niños
- Espacio para la privacidad

center-elp.org 29

29

Ítem 5: Exhibición para niños

- La exhibición es:
 - Interesante y familiar para los niños
 - Colorido, simple
 - Obras de arte individualizadas para niños
 - Visible para que los niños lo vean y lo toquen
- Personal:
 - Usar la exhibición para charlas prolongadas
 - Señale y hable con los niños sobre los materiales que se muestran

center-elp.org 30

30

Slide 28

MD14 Do you want the paragraphs in English in the notes?
Miskelly, Danika, 9/15/2021

Exhibición para Niños



center-elp.org 31

31

Subescala de Estructura del Programa

4 Artículos:

- Horario
- Juego Libre
- Tiempo de grupo
- Provisiones para niños con discapacidad



center-elp.org 32

32

MD17



VIDEO: Schedules and Routines
Picture Cards

NCQTL

33

33

Slide 32

MD16 Change "items" to "artículos" ?
Miskelly, Danika, 9/15/2021

Slide 33

MD17 The video is in English. not sure if that is ok for the audience. It is a great video.
Miskelly, Danika, 9/15/2021

Subescala de Rutinas de Cuidado Personal

6 Artículos:

- Saludo / despedida
- Siesta / descanso
- Comidas / refrigerios
- Cambiar pañales / ir al baño
- Prácticas de salud
- Prácticas de seguridad



Photo Credit: "Child Munchy #202" by David R. Yribide
(Whiteboard) is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

center-elp.org *Caring for our Children:* cfoc.nrckids.org

34

¿Cómo Prepararé Mi Salón de Clases?

Recursos:

- Manual de FCCERS-R
- Autoevaluación mediante indicadores de calidad
- Lista de verificación de materiales
- Desarrollo y apoyo profesional (rutinas, horarios, lenguaje, interacciones)
- Instituto ERS: formación en línea www.ersi.info
- Asistencia técnica CELP
- BrightStars [Estrellas Brillantes]

center-elp.org

35

Información de Contacto

The Center for Early Learning Professionals
[El Centro para Profesionales del Aprendizaje Temprano]
 401-736-9020
www.center-elp.org

center-elp.org

36